

Princip for undervisningens organisering

De nationale mål for folkeskolen er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Idegrundlag

For at virkeliggøre folkeskolens formål er det afgørende at give eleverne lyst til at lære.

Skolen skal stimulere den enkelte elevs nysgerrighed, lyst og evne til at lære samtidig med at værdien af og respekten for både det sociale og det faglige fællesskab er tydelig.

Undervisningen organiseres med det primære formål at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne oplever, at der er fokus på 'hvad vi skal lære' frem for 'hvad skal vi lave'.

Det er skolens ambition, at de fysiske rammer, både indendørs og udendørs, såvel som på tværs af ~~afdelingene~~ **3-afdelinger**, i videst muligt omfang bliver udnyttet sådan at de understøtter læringen.

Undervisningen organiseres på en sådan måde at:

- ☐ Den skaber læring og lærelyst
- ☐ Den skaber sammenhæng og mening for eleverne, motiverer og inddrager dem
- ☐ Der arbejdes eksperimenterende og med forskellige læringsmetoder - med afsæt i viden om hvad der virker
- ☐ Den tager udgangspunkt i tydelige læringsmål og følger løbende op på dem sammen med eleven
- ☐ Den ikke lader sig begrænse af 45 minutters intervaller

Timetal

Skolen skal benytte sig af så mange undervisningstimer som muligt, hvor behovet er der, det gælder både almen undervisning, undervisningsdifferentierings- og inklusionstimer.

Den almene undervisning på de forskellige klassetrin planlægges efter Undervisningsministeriets vejledende timetal for de enkelte fag. Dette kan fraviges i forbindelse med undervisningsforløb af anden karakter.

Skoledagens længde

Skolen ønsker at skabe en sammenhængende skoledag for alle elever.

Det betyder, at den almene undervisning tilrettelægges, så klasserne så vidt muligt skemalægges fra morgenstunden med skolestart kl. 8.15.

~~Skolen bestræber sig samtidig på at begrænse mellemtimer til et minimum.~~

Skoledagens længde skal give mulighed for eksperimenterende og anderledes læringsforløb.

Skolen kan arbejde med traditionelle skemaer eller læringsblokke, såvel som længere forløb, der inkluderer den understøttende undervisning og lektielæsningsstiden-OPV-tiden.

Det er afgørende at den enkelte elev (og forældrene) kan orientere sig om hvordan undervisningen er tilrettelagt den kommende uge eller periode. Større ændringer annonceres derfor i god tid.

Understøttende undervisning

Eleverne skal møde forskellige måder at lære på, så de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser. Det er oplagt at inkludere og inddrage det omkringliggende samfund i form af erhvervslivet, foreningslivet, pressen, forældre og bedsteforældre mv.

Den understøttende undervisning kan indgå i større projekter eller forløb.

Holddannelse

Holddannelser sker for at understøtte læringsmålene ud fra faglige, pædagogiske og so-ciale overvejelser, herunder værdien af at tilhøre en klasse.

Holddannelser kan ske på tværs af klasser, årgange og afdelinger.

LektielæsningOpgavevejledning (OPV)

~~Lektielæsning finder sted i skolens UU-bånd Undervisningen tager udgangspunktet i fagområder frem for klasser og årgange. LektuelæsningOPV-tilrettelægges sådan at alle elever løbende kan få kvalificeret hjælp til alle relevante fagområder. Undervisningen varetages af fagligt kvalificerede medarbejdere.~~

LektielæsningsstidenOPV-tiden kan indgå i større projekter eller forløb.

Udbud af valgfag

Valgfag udbydes i 7. og 8. klasse jf. folkeskoleloven, og alle 4 praktisk/musiske fag udbydes.

På 9. årgang udbydes godkendte valgfag jf. folkeskoleloven.

Eleverne vælger mellem de udbudte fag.

Valgfagene kan udbydes på tværs af skolens afdelinger, hvis fag, elevantal og medarbejderkompetencer taler for det. Der tages hensyn til elevernes interesser såvel som lærere med særlige kompetencer og interesser.

~~Valgfag udbydes på tværs af skolens afdelinger med mindre særlige hensyn taler for det modsatte.~~

~~Valgfag kan udbydes i samarbejde med ressourcer i lokalsamfundet.~~

~~Valgfag kan i et givet skoleår reserveres og prioriteres med det formål at samle en større gruppe elever i et 'emnemæssigt årsforløb' som produktion af et musik- eller teaterstykke, en større sportsbegivenhed mv.~~

Specialundervisning på skolen

Specialklasser bør tilknyttes ordinære klasser for at styrke elevernes sociale tilknytning til deres jævnaldrene kammerater, ~~så det f.eks. sker på hvert andet klassetrin.~~

Elevernes placering i klasser

Der etableres klasse- eller årgangsteams omkring den enkelte, eller flere klasse(r).

☐ Klasser er det primære omdrejningspunkt for undervisningen i 0. – 3. klasse (indskolingen).

☐ På mellemtrinnet og i udskolingen intensiveres brugen af holddelinger og tværgående undervisningsforløb. Undervisningen kan foregå på tværs af skolens afdelinger og klasser.

Partnerskaber

Det er vigtigt at skolen indgår partnerskaber med det omkringliggende samfund i forbindelse med undervisningsforløb.

Praktiske/musiske fag på andre klassetrin

Skolen bestræber sig på at inddrage de praktiske/musiske fag på alle klassetrin.

Organisering af vikardækning

Vikardækningen varetages af fagligt kvalificerede medarbejdere. Ved længere tids sygdomsforløb tilstræbes det, at vikardækningen bliver varetaget af faste vikarer.