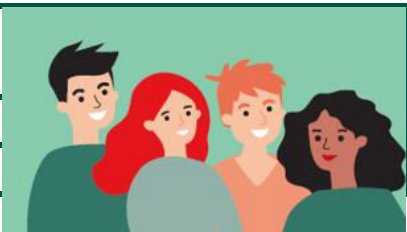


Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted

Skole:	Balsmoseskolen	
Praktikkoordinator på skolen:	Lis Overskov	
Dato:		

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

På 3. årgang vil jeres praktik fokusere på at give jer indblik i og erfaring med den komplekse hverdag som lærer. Vi ønsker, at I udvikler jeres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab samt reflektere over egne erfaringer i vekselvirkningen mellem teori og praksis. I skal samtidig styrke jeres professionelle lærerfaglighed.

Vi lægger særlig vægt på følgende områder, som vi vil støtte jer i:

1. **Refleksion over erfaringer:** Vi hjælper jer med at sætte relevante teorier i spil for at forstå og udvikle jeres praksis.
2. **Varieret og differentieret undervisning:** Vi guider jer i at planlægge og begrunde undervisningsforløb, der tager højde for forskellige elevers behov og forudsætninger.
3. **Professionel identitet:** Vi støtter jer i arbejdet med at finde og forme jeres professionelle lærerrolle.
4. **Personlige værdier:** Vi hjælper jer med at reflektere over, hvordan jeres egne værdier passer ind i lærerprofessionens krav og ansvar.
5. **Teori og praksis i samspil:** Vi sikrer, at I får mulighed for at anvende og afprøve jeres teoretiske viden i konkrete undervisningssituationer.

Vi glæder os til at støtte jer i jeres udvikling og være en del af jeres rejse mod lærerfaget. Sammen skaber vi et læringsmiljø, hvor både I og eleverne trives og udvikler sig.

Velkommen! Vi glæder os til at have jer som en del af skolens hverdag og ser frem til et spændende og lærerigt praktikforløb for både os og jer! 😊

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Velkomstdag for praktikanter på 3. årgang

Velkomstdagen er planlagt, så I som praktikanter får en god introduktion til skolen og en tryk start på jeres praktik. Her er, hvad I kan forvente:

1. **Velkomst og introduktion**
 - Vi starter dagen med en fælles velkomst fra praktikkoordinatorer samt afdelingsleder. Her vil I få en kort præsentation af skolens værdier, kultur og mål.
2. **Præsentation af nøglepersoner**

	○ I møder jeres praktikvejleder, de øvrige lærere på 3. årgang samt relevante medarbejdere som sekretæren og teknisk service. Disse personer vil være jeres centrale kontaktpunkter under praktikken. 3. Rundvisning på skolen ○ Vi tager jer med på en rundvisning, hvor I ser klasselokaler, arbejdsområder for lærere, personalerummet, kopirum og øvrige faciliteter. 4. Introduktion til systemer og praksis ○ Vi giver jer et indblik i skolens digitale systemer (fx Aula, kopi-/printsystem) og gennemgår procedurer for bl.a. sygemeldinger, møder og daglig kommunikation. 5. Indblik i hverdagen ○ I får en introduktion til jeres skema, classesammensætningen 7i de klasser, i skal undervise og de pædagogiske fokuspunkter. Her vil vi også tale om jeres rolle i undervisning, tilsyn og samarbejde med teamet. Velkomstdagen er tænkt som en blød start, der gør jer fortrolige med skolens rammer og jeres opgaver, så I kan føle jer godt klædt på til at indgå i skolens hverdag. 😊
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	For at sikre en god start og et vellykket praktikforløb er her en oversigt over, hvad I kan forvente, samt de rammer og retningslinjer, I skal forholde jer til: 1.1.1 Introduktion til skolens hverdag og forventninger • Tilstedeværelse: Vi forventer, at I er til stede og aktive i skolens hverdag i overensstemmelse med jeres praktikplan. • Syge- og raskmelding: Sygemelding skal ske til jeres praktikkoordinator og jeres vejleder hurtigst muligt. Når I er klar til at komme tilbage, meldes dette på samme måde. I må max have 3 dages fravær under forløbet og skolen er forpligtet til at registrere det. • Tavshedspligt: Som praktikant er I omfattet af tavshedspligt. Det betyder, at oplysninger om elever og forældre ikke må deles uden for skolen. • Professionelt sprog og adfærd: Vi forventer, at I optræder som rollemodeller og bruger et professionelt sprog i både tale og skrift. • Mobiltelefoner: Mobiltelefoner må kun bruges, hvis det er relevant for jeres opgaver. Undgå privat brug i undervisningstiden. Vi er en mobilfri skole, så eleverne skal aflevere deres mobiler ved ankomst til skolen. 1.1.2 Fysiske rammer og praktiske forhold • Arbejdsplads: I vil få adgang til et arbejdsområde, hvor I kan forberede jer og holde pauser. • Garderobe: Garderobeplads til overtøj vil være til rådighed. • Kaffe/te-ordning: Vi har gratis the og kaffe i personalerummet • Parkering: Der er parkeringsplads ved skolen, som I frit kan benytte. • Kopimaskine: I vil få adgang til skolens kopimaskine. 1.1.3 Deltagelse i en lærers opgaver I jeres praktik får I mulighed for at opleve og deltage i alle aspekter af lærerens arbejde, herunder: • Undervisning: Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. • Tilsynsopgaver: Aktiv deltagelse i pauser og tilsyn med elever. • Teamsamarbejde: Indblik i samarbejdet med kolleger omkring planlægning og udvikling.

	• Skole-hjem-samarbejde: Observer og evt. deltag i dialogen med forældre omkring elevernes læring og trivsel.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	Forventninger til praktikanter på 3. årgang Som praktikant på 3. årgang forventer vi, at I: 1. Er engagerede og ansvarlige ○ Deltager aktivt i skolens hverdag og forbereder jer grundigt til undervisning og øvrige opgaver. 2. Udviser initiativ ○ Tager initiativ til at planlægge og afvikle undervisning samt bidrager til det pædagogiske arbejde i klassen. 3. Reflekterer over praksis ○ Bruger teori fra jeres uddannelse til at reflektere over egne erfaringer og lærerarbejdet generelt. 4. Er samarbejdsvillige ○ Indgår positivt i samarbejdet med vejledere, kolleger og forældre, og respekterer skolens rammer og værdier. 5. Er professionelle ○ Optræder som rollemodeller for eleverne ved at anvende professionelt sprog, udvise ansvarlig adfærd og overholde tavshedspligten. 6. Er åbne for feedback ○ Modtager og anvender feedback fra vejledere og kolleger til at udvikle jeres professionelle praksis. Vi ser jeres praktik som en vigtig del af jeres udvikling som lærere og glæder os til at støtte jer i denne proces.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	Sådan understøtter skole og praktiklærer de studerende på 3. årgang 1.1.4 Rollen som den reflekterende udøver • Vejledning med fokus på refleksion: Praktiklæreren faciliterer vejledningss møder, hvor de studerende reflekterer over egne erfaringer og udfordringer på baggrund af teori og praksis. • Observation og feedback: De studerende modtager konkret feedback på deres undervisning og læreropgaver med henblik på at skærpe deres refleksion og professionalisme. 1.1.5 Arbejdet med målene for integreret praktik • Planlægning og evaluering: Praktiklæreren støtter de studerende i at planlægge undervisning, gennemføre den og evaluere forløb ud fra faglige, pædagogiske og didaktiske mål. • Viden i spil: Skolen giver plads til, at de studerende kan eksperimentere med at omsætte teori fra læreruddannelsen til praksis. Dette sker gennem vejledning og støtte til praksisnære opgaver. 1.1.6 Arbejdet med dimensionerne i lærerrollen • Læreren som samarbejdspartner: Praktiklæreren inddrager de studerende i teamsamarbejdet og skolehjem-samarbejdet, hvor de lærer at samarbejde med både kolleger og forældre.

	• Læreren som kulturskaber og kulturbærer: De studerende introduceres til skolens værdier og praksis for at lære, hvordan de bidrager til klassens og skolens kultur. • Læreren som myndighedsperson: Praktiklæreren vejleder de studerende i at tage lederskab i klassen, sætte rammer og optræde som en tydelig voksen, der eleverne kan regne med. 1.1.7 Refleksion over kompleksiteten i lærerarbejdet • Cases og problemstillinger: Praktiklæreren bruger cases fra praksis til at illustrere lærerarbejdets kompleksitet og skaber rum for faglige drøftelser. • Integration af teori og praksis: De studerende støttes i at anvende forskellige faglige perspektiver i deres arbejde, så de oplever vekselvirkningen mellem teori og praksis som meningsfuld. • Lede læringsfællesskaber: Gennem observation og vejledning hjælpes de studerende med at udvikle deres evne til at lede en klasse, differentiere undervisningen og fremme elevernes trivsel og læring. <u>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</u> • Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet • Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed • Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På tredje årgang er der særligt fokus på: • Læreren som samarbejdspartner • Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndighedsperson Vi ser det som en fælles opgave at understøtte de studerende i at udvikle deres professionelle lærerfaglighed, og vi sikrer løbende, at de har rammerne og støtten til at opnå målene for deres praktik.
Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang	Skolens arbejde med vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang 1.1.8 Tilrettelæggelse af vejledning • Planlagt vejledningstid: De studerende får fastlagt ugentlige vejledningsmøder med praktiklæreren. Disse møder giver mulighed for både faglig sparring og refleksion over praksis. • Struktureret indhold: Hver vejledningssession følger en klar struktur, der kan inkludere gennemgang af observationer, evaluering af undervisningsforløb og diskussion af kommende opgaver. • Individuel og gruppevejledning: Afhængigt af behov kan vejledningen foregå individuelt eller i praktikgruppen, for at skabe balance mellem fælles erfaringsudveksling og personlig udvikling. 1.1.9 Fokus i vejledningen • Refleksion over praksis: Fokus er på at hjælpe de studerende med at analysere og reflektere over deres undervisning og roller i klassen, med inddragelse af teori og praksis.

	• Dimensioner i lærerrollen: Vejledningen dykker ned i specifikke dimensioner, fx læreren som samarbejdspartner, kulturskaber og myndighedsperson, for at fremme forståelsen af disse roller. • Udvikling af undervisningskompetencer: Praktiklæreren vejleder de studerende i planlægning, gennemførelse og evaluering af differentieret undervisning, samt ledelse af læringsfællesskaber. 1.1.10 Trepartsamtaler • Samarbejde mellem skole, uddannelsessted og studerende: Trepartsamtaler afholdes som milepæle i praktikforløbet. De studerende præsenterer deres læringsmål, og samtalerne sikrer enighed om forventninger og progression. • Dialog om progression: Fokus i samtalerne er at evaluere de studerendes udvikling i forhold til målene for praktikken og justere fokusområder, hvis nødvendigt. 1.1.11 Sammenhæng og progression i forløbet • Løbende evaluering: Skolen sikrer, at der er en rød tråd gennem forløbet ved at opbygge vejledningen, så den tager udgangspunkt i de studerendes udvikling og erfaringer. • Praksisnær læring: Progressionen sikres ved at lade de studerende starte med observerende og støttende roller og gradvist overtage større ansvar i undervisningen og klasseledelsen. • Teori og praksis: Gennem vejledning og trepartsamtaler kobles de studerendes teoretiske viden med deres praktiske erfaringer for at understøtte deres professionelle udvikling. Vejledningen og trepartsamtalerne er centrale for at sikre, at de studerende får et velstruktureret forløb, der understøtter deres udvikling som reflekterede og kompetente undervisere.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	Afslutning og evaluering af praktikforløbet på 3. årgang 1.1.12 Afslutning af forløbet • Afsluttende vejledningsmøde: Praktiklæreren og de studerende mødes for at opsummere forløbet. Her reflekteres over de studerendes udvikling i forhold til målene for praktikken og dimensionerne i lærerrollen. • Afsked med klassen og kolleger: Skolen sørger for, at de studerende får mulighed for at sige farvel til klassen, teamet og andre kolleger. 1.1.13 Evaluering af forløbet • Tilbage melding fra de studerende: Skolen indsamler de studerendes feedback om praktikforløbet gennem en skriftlig eller mundtlig evaluering. Fokus er på, hvordan skolen har understøttet deres læring, og hvad der kunne forbedres. • Refleksion i teamet: Praktiklæreren og eventuelt ledelsen gennemgår evalueringerne og diskuterer, hvordan skolen kan styrke rammerne for kommende praktikforløb. • Erfaringsdeling: Praktiklæreren deler læringspunkter fra forløbet med det øvrige team og ledelsen for at sikre kontinuerlig udvikling af praktikordningen. 1.1.14 Fokus på fremtidig forbedring De studerendes tilbagemeldinger bruges aktivt til at justere og udvikle vejledningsforløb, organisering og samarbejde, så kommende praktikanter får et endnu mere lærerigt og

	meningsfuldt forløb. Skolen prioriterer et åbent og udviklingsorienteret samarbejde med praktikantgruppen og uddannelsesstedet.
--	---