

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted

Skole	Balsmoseskolen	
Udfyldt af		
Dato		

1. årgang

integreret praktik på 1. årgang – Rammer og forventninger

1.1.1 Formål med praktikken

På 1. årgang er formålet at introducere de studerende til lærerarbejdets kompleksitet og skolens hverdag. Praktikken skal give indblik i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning samt udvikle deres forståelse af lærerrollen og skolens kultur.

1.1.2 Praktikantens rolle

De studerende deltager som medvirkende iagttagere og har primært en observerende rolle. De bidrager gradvist til mindre undervisningssekvenser og øvrige læreropgaver under vejledning af praktiklæreren.

1.1.3 Opmærksomhedspunkter i praktikken

- Refleksion over forforståelse**
 - Praktiklæreren hjælper de studerende med at udfordre deres forudindtagne forestillinger om skolen og lærerrollen gennem refleksion og dialog.
- Kontekstualisering**
 - De studerende vejledes i at se skolens praksis i en større sammenhæng og overføre deres observationer til teoretiske og didaktiske perspektiver.
- Udvikling af professionsidentitet**
 - Skolen understøtter de studerende i at tage de første skridt mod at finde deres rolle som kommende lærere, bl.a. gennem feedback og sparring om lærerens opgaver og ansvar.
- Deltagelse i skolens aktiviteter**
 - De studerende får erfaring med en bred vifte af opgaver, fra undervisning og elevkontakt til praktiske opgaver og teamsamarbejde, for at forstå lærerarbejdets helhed.
- Observation som læringsværktøj**
 - Praktiklæreren introducerer metoder til at foretage relevante observationer og støtter de studerende i at omsætte deres indsigter til meningsfulde refleksioner og anvendelig empiri.

1.1.4 Progression og afslutning

Forløbet er tilrettelagt med fokus på progression, hvor de studerende gradvist involveres mere aktivt i undervisningen. Afslutningsvis evalueres deres erfaringer og læringsudbytte gennem en samtale med praktiklæreren, med fokus på deres førsteårsprøve og videre udvikling.

Skolen prioriterer at skabe en tryk og lærerig ramme for de studerende, så de får et stærkt fundament for deres videre uddannelse og udvikling som lærere.

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

Velkomstdag for praktikanter på 1. årgang

Velkomstdagen er planlagt, så I som praktikanter får en god introduktion til skolen og en tryk start på jeres praktik. Her er, hvad I kan forvente:

1. **Velkomst og introduktion**
 - Vi starter dagen med en fælles velkomst fra praktikkoordinatorer samt afdelingsleder. Her vil I få en kort præsentation af skolens værdier, kultur og mål.
2. **Præsentation af nøglepersoner**
 - I møder jeres praktikvejleder, jeres praktiklærere samt relevante medarbejdere som sekretæren og teknisk service. Disse personer vil være jeres centrale kontaktpunkter under praktikken.
3. **Rundvisning på skolen**
 - Vi tager jer med på en rundvisning, hvor I ser klasselokaler, arbejdsområder for lærere, personalerummet, kopirum og øvrige faciliteter.
4. **Introduktion til systemer og praksis**
 - Vi giver jer et indblik i skolens digitale systemer (fx Aula, kopi-/printsysteem) og gennemgår procedurer for bl.a. sygemeldinger, møder og daglig kommunikation.
5. **Indblik i hverdagen på jeres årgang**
 - I får en introduktion til skemaet for jeres årgang, classesammensætningen og de pædagogiske fokuspunkter. Her vil vi også tale om jeres rolle i undervisning, tilsyn og samarbejde med teamet.

Velkomstdagen er tænkt som en blød start, der gør jer fortrolige med skolens rammer og jeres opgaver, så I kan føle jer godt klædt på til at indgå i skolens hverdag. 😊

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen

For at sikre en god start og et vellykket praktikforløb er her en oversigt over, hvad I kan forvente, samt de rammer og retningslinjer, I skal forholde jer til:

1.1.5 Introduktion til skolens hverdag og forventninger

- **Tilstedeværelse:** Vi forventer, at I er til stede og aktive i skolens hverdag i overensstemmelse med jeres praktikplan.
- **Syge- og raskmelding:** Sygemelding skal ske til jeres praktikkoordinator og jeres vejleder hurtigst muligt. Når I er klar til at komme tilbage, meldes dette på samme måde. I må max have 3 dages fravær under forløbet og skolen er forpligtet til at registrere det.
- **Tavshedspligt:** Som praktikant er I omfattet af tavshedspligt. Det betyder, at oplysninger om elever og forældre ikke må deles uden for skolen.
- **Professionelt sprog og adfærd:** Vi forventer, at I optræder som rollemodeller og bruger et professionelt sprog i både tale og skrift.
- **Mobiltelefoner:** Mobiltelefoner må kun bruges, hvis det er relevant for jeres opgaver. Undgå privat brug i undervisningstiden. Vi er en mobilfri skole, så eleverne skal aflevere deres mobiler ved ankomst til skolen.

	1.1.6 Fysiske rammer og praktiske forhold • Arbejdsplads: I vil få adgang til et arbejdsområde, hvor I kan forberede jer og holde pauser. • Garderobe: Garderobeplads til overtøj vil være til rådighed. • Kaffe/te-ordning: Vi har gratis the og kaffe i personalerummet • Parkering: Der er parkeringsplads ved skolen, som I frit kan benytte. • Kopimaskine: I vil få adgang til skolens kopimaskine. 1.1.7 Deltagelse i en lærers opgaver I jeres praktik får I mulighed for at opleve og deltage i alle aspekter af lærerens arbejde, herunder: • Undervisning: Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. • Tilsynsopgaver: Aktiv deltagelse i pauser og tilsyn med elever. • Teamsamarbejde: Indblik i samarbejdet med kolleger omkring planlægning og udvikling. • Skole-hjem-samarbejde: Observer og evt. deltag i dialogen med forældre omkring elevernes læring og trivsel. Vi glæder os til at have jer som en del af skolens hverdag og ser frem til et spændende og lærerigt praktikforløb! 😊
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	Forventninger til samarbejdet med de studerende på 1. årgang Som en del af jeres praktik på 1. årgang forventer vi, at I: 1. Er engagerede og nysgerrige ○ Møder op forberedte og med en åben tilgang til at lære om skolens hverdag, kultur og lærerarbejdet. 2. Tager ansvar for egen læring ○ Deltager aktivt i både observationer og undervisningsrelaterede opgaver, og søger vejledning ved behov. 3. Udviser professionel adfærd ○ Respekterer skolens rammer og værdier, overholder tavshedspligten og optræder som rollemodeller for eleverne. 4. Indgår positivt i samarbejde ○ Bidrager til dialog og samarbejde med praktiklæreren, kolleger og elever samt overholder aftaler og deadlines. 5. Arbejder reflekteret ○ Deltager aktivt i vejledningssamtaler med fokus på at reflektere over egne observationer og erfaringer med udgangspunkt i teori og praksis. 6. Viser fleksibilitet og initiativ ○ Er åbne for at deltage i forskellige opgaver på skolen og tager initiativ til at lære om lærerens mange roller og funktioner. Vi ser jeres praktik som et vigtigt første skridt i jeres udvikling som lærere, og vi forventer et konstruktivt samarbejde, hvor vi sammen skaber en positiv og lærerig oplevelse.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af	Understøttelse af de studerende i praktikforløbet på 1. årgang

lærerrollen på 1. årgang

1.1.8 Rollen som medvirkende iagttager

- **Guidet observation:** Praktiklærerne introducerer klare fokusområder for observation, fx klasseledelse eller differentieret undervisning, og skaber rum for dialog om det observerede.
- **Gradvis involvering:** De studerende støttes i at gå fra at observere til at bidrage i mindre undervisningssekvenser, så de oplever en progression fra iagttager til deltager.
- **Feedback og sparring:** Praktiklæreren giver løbende feedback på de studerendes observationer og refleksioner for at styrke deres læring og udvikling.

1.1.9 Arbejdet med målene for integreret praktik

- **Introduktion til planlægning og evaluering:** Praktiklæreren giver indblik i lærerens didaktiske overvejelser og støtter de studerende i at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningsaktiviteter.
- **Vekselvirkning mellem teori og praksis:** De studerende vejledes i at koble teori fra pædagogik og almen didaktik til deres observationer og praktiske erfaringer.
- **Refleksion over lærerarbejdet:** Praktiklæreren faciliterer samtaler, hvor de studerende reflekterer over kompleksiteten i lærerarbejdet med fokus på både pædagogiske og faglige aspekter.

1.1.10 Arbejdet med dimensionerne i lærerrollen

1. **Læreren som kulturbærer og kulturskaber**
 - De studerende får indsigt i skolens værdier og kultur, og hvordan læreren skaber en inkluderende og tryk klassekultur.
2. **Læreren som samarbejdspartner**
 - Praktiklæreren inddrager de studerende i teamsamarbejdet og dialoger med elever og forældre, hvor relevant.
3. **Læreren som klasseleder**
 - De studerende observerer og reflekterer over lærerens klasseledelse og øver sig i små praksissituationer, fx ved at styre en aktivitet eller rammesætte en opgave.

1.1.11 Arbejdet med observationer

- **Introduktion til metoder:** Praktiklæreren vejleder de studerende i at foretage systematiske observationer, fx gennem brug af skemaer eller specifikke fokuspunkter.
- **Relevante fokusområder:** De studerende guides til at observere centrale aspekter af undervisningen, såsom elevdeltagelse, klasseledelse og undervisningsdifferentiering.
- **Analyse og refleksion:** Efter observationer drøfter praktiklæreren med de studerende, hvordan deres indsigter kan anvendes i praksis og forstås i en teoretisk kontekst.

Skole og praktiklærere arbejder tæt sammen for at sikre, at de studerende får de rette rammer og støtte til at udvikle deres forståelse af lærerarbejdet og deres begyndende professionsidentitet.

Mål for integreret praktik på 1. årgang:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:

	Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	1.1.12 Planlægning og gennemførelse af vejledning • Fast struktur: Der afholdes regelmæssige vejledningsmøder, typisk ugentligt eller efter behov, hvor de studerende kan få sparring på deres observationer, undervisningsforsøg og øvrige opgaver. • Måltrettet indhold: Vejledningen tilpasses den studerendes rolle som medvirkende iagttagere og fokuserer på refleksion, observation og begyndende undervisningsplanlægning. • Inddragelse af empiri: Praktiklæreren støtter de studerende i at indsamle og anvende empiri til førsteårsprøven. 1.1.13 Understøttelse af de studerendes arbejde med målene for integreret praktik og dimensionerne i lærerrollen • Refleksion og teori: Praktiklæreren hjælper de studerende med at koble deres observationer til teoretiske begreber inden for pædagogik og didaktik. • Dimensionerne i lærerrollen: ○ <i>Læreren som kulturbærer:</i> De studerende får indsigt i, hvordan læreren etablerer en positiv klassekultur. ○ <i>Læreren som samarbejdspartner:</i> De studerende inddrages i teamsamarbejde og lærer om vigtigheden af kommunikation og dialog. ○ <i>Læreren som klasseleder:</i> Observation og feedback på klasseledelse er en central del af vejledningen. 1.1.14 Sammenhæng og progression i den studerendes uddannelsesforløb • Progression i ansvar: Forløbet begynder med observation og bevæger sig mod en mere aktiv rolle, hvor de studerende planlægger og gennemfører mindre undervisningsaktiviteter. • Understøttelse af professionsidentitet: Vejledningen hjælper de studerende med at forstå og reflektere over lærerarbejdets kompleksitet og deres egen rolle som kommende lærere. • Forberedelse til næste trin: Praktiklæreren fokuserer på at klæde de studerende på til at tage større ansvar i kommende praktikforløb, både fagligt og pædagogisk. 1.1.15 Trepartsamtaler • Struktureret dialog: Trepartsamtaler afholdes som en milepæl, hvor praktiklærer, studerende og repræsentant fra uddannelsesinstitutionen drøfter målene for praktikken og den studerendes progression. • Inddragelse af mål: Samtalerne sikrer, at de studerendes arbejde med integreret praktik og lærerrollens dimensioner evalueres og justeres, hvis nødvendigt. • Evaluerings og videreblik: Fokus er på at sikre sammenhæng mellem praktikforløbet og den studerendes samlede uddannelsesforløb, med henblik på at styrke den professionelle udvikling. Skolen prioriterer en tæt dialog med de studerende og uddannelsesinstitutionen for at sikre en lærerig og sammenhængende praktikoplevelse.

Evaluering af de studerendes forløb på 1. årgang	1.1.16 Afslutning og evaluering af praktikforløbet • Refleksion og feedback: Ved afslutningen af praktikforløbet afholder praktiklæreren en evaluering med den studerende. Fokus ligger på at drøfte, hvordan den studerende har udviklet sig i forhold til målene for integreret praktik, herunder arbejdet med observationer, pædagogik og didaktik. De studerendes refleksioner over egne erfaringer og læring er centrale. • Mundtlig evaluering: Praktiklæreren giver både mundtlig og skriftlig feedback på den studerendes arbejde med undervisning, observationer og deltagelse i skolens aktiviteter. Denne evaluering er en vigtig del af forberedelsen til førsteårsprøven. • Tilbage melding på lærerrollen: De studerende modtager feedback på deres forståelse og arbejde med dimensionerne af lærerrollen, særligt omkring deres rolle som medvirkende iagttagere, deres samarbejde med kolleger, og deres bidrag til klassens kultur og ledelse.
	1.1.17 Trepartsamtale • Evaluering af praktikforløb: En trepartsamtale afholdes, hvor praktiklæreren, den studerende og en repræsentant fra uddannelsesinstitutionen mødes. Samtalen vurderer den studerendes progression i forhold til praktikmålene og giver mulighed for at drøfte den studerendes videre udvikling. • Klar feedback og mål for næste skridt: Trepartsamtalen giver en platform for at afklare styrker og områder for udvikling. Samtalen fungerer som et skridt mod at forberede de studerende til kommende praktikforløb og støtter dem i at formulere konkrete mål for deres videre læring og udvikling.
	1.1.18 Arbejdet med tilbage meldinger • Konstruktiv brug af feedback: De studerende opfordres til at reflektere over den feedback, de modtager, og anvende den i deres fremtidige praksis. Praktiklæreren støtter denne proces ved at vejlede de studerende i at se feedback som et redskab til professionel udvikling. • Justering af praktikken: Skolen og praktiklæreren bruger evalueringen og tilbage meldingerne til at justere og forbedre praktikforløbene for kommende studerende, således at de studerendes læring bliver optimalt støttet.
	Evalueringen på 1. årgang er både en refleksion af det gennemførte forløb og et skridt mod de studerendes videre udvikling som lærere. Fokus er på progression, læring fra erfaringer og forberedelse til fremtidige praktikker.

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse	
1.1.19	Formål og indhold På 2. årgang skal de studerende få en dybere indsigt i lærerrollen og folkeskolens undervisningspraksis. Praktikken er forankret i den studerendes undervisningsfag og i grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik, og de studerende skal udvikle deres færdigheder i at undersøge og reflektere over undervisningens planlægning, gennemførelse og evaluering. Fokus er på at give de studerende mulighed for at arbejde undersøgende og anvende videnskabelige metoder til at analysere og løse lærerfaglige problemstillinger.

1.1.20 Vejledende mål for forløbet

- **Undersøgelse og refleksion:** De studerende skal undersøge lærings- og undervisningsprocesser ved at anvende metoder fra deres fag og videnskabelige metoder til at analysere undervisningssituationer og elevernes læring.
- **Tværfaglig undervisning:** De studerende får mulighed for at planlægge og evaluere undervisning, hvor der arbejdes med tværfaglige sammenhænge, hvilket skaber en holistisk forståelse af undervisningens kompleksitet.
- **Samarbejde:** Der lægges vægt på, at de studerende udvikler deres evne til at indgå i professionelle samarbejder både i relation til kolleger og elever. De skal kunne samarbejde om undervisningsforløb og elevernes udvikling, herunder arbejdet med relationer i klassen.

1.1.21 Opmærksomhedspunkter på 2. årgang

- **Udvikling af autoritet:** De studerende støttes i at udvikle både faglig og personlig autoritet, som er central for deres professionelle identitet og for at kunne etablere respektfulde relationer til elever og kolleger.
- **Videnskabelige metoder:** Der lægges stor vægt på, at de studerende lærer at anvende videnskabelige metoder til at undersøge lærerfaglige problemstillinger. Det indebærer blandt andet at formulere hypoteser, samle data og analysere undervisningssituationen ud fra en pædagogisk og didaktisk forståelse.
- **Professionelt samarbejde:** De studerende får mulighed for at arbejde professionelt med relationer i klassen og samarbejder med andre fagpersoner som en del af skole-hjem-samarbejdet og tværfaglige teams.
- **Systematisk arbejde med didaktik:** De studerende bliver introduceret til arbejdet med både almindidaktik og fagdidaktik, så de kan arbejde systematisk med undervisningens opbygning og tilpasning til elevernes behov.

1.1.22 Vejledning og refleksion

- **Undersøgende tilgang:** Praktiklæreren vejleder de studerende i at bruge en undersøgende tilgang, hvor de reflekterer over og diskuterer undervisningspraksis både individuelt og i samarbejde med kolleger.
- **Videnskabelige metoder i praksis:** De studerende får vejledning i at omsætte videnskabelige metoder til praktisk anvendelse i undervisningen, fx gennem undersøgelse af elevernes læring eller evaluering af undervisningens effekt.
- **Tværfaglig undervisning:** Vejledningen inkluderer støtte i at planlægge og gennemføre undervisning, der integrerer flere fagområder og skaber sammenhæng mellem teori og praksis.
- **Udvikling af relationer:** Praktiklæreren støtter de studerende i at forstå og arbejde med elevernes relationer og i at udvikle deres evne til at skabe et positivt læringsmiljø, hvor både faglighed og sociale relationer fremmes.

1.1.23 Samarbejde og tværfaglighed

- **Samarbejde på skolen:** De studerende opfordres til at indgå i samarbejde med andre lærere og personale på skolen, som fx pædagogisk personale og specialundervisere, for at forstå de komplekse behov i arbejdet med elever med særlige behov eller udfordringer.
- **Tværfaglige teams:** De studerende arbejder i tværfaglige teams og lærer at tilpasse undervisningen i forhold til elever med forskellige forudsætninger og behov, både fagligt og socialt.

1.1.24 Evaluering og progression

- **Løbende refleksion:** Der gives løbende feedback og refleksioner, så de studerende kan justere deres undervisningspraksis og udvikle deres faglige og pædagogiske kompetencer.
- **Sammenhæng i forløb:** Der er fokus på at skabe en sammenhæng mellem det, de studerende lærer i praktikforløbet, og deres videre uddannelsesforløb, så de er forberedt på at arbejde mere selvstændigt i senere praktikker.

Velkommen tilbage på skolen

Når de studerende vender tilbage til integreret praktik på 2. årgang, bliver de mødt med en klar struktur og forventninger, som støtter deres fortsatte udvikling som lærere. Skolen tager imod de studerende med en fokuseret introduktion til de opgaver og udfordringer, der knytter sig til deres praktikkens forløb på 2. år.

	Mødet med skolen: • Opdatering og orientering: De studerende får en grundig orientering om ændringer i skolens hverdag, nye lærere eller samarbejdspartnere, samt specifikke mål og fokusområder for deres 2. års praktik. • Refleksion over tidligere forløb: Der er en kort refleksion over deres første års praktik, hvor de studerende får mulighed for at dele erfaringer og drøfte deres udvikling i forhold til lærerrollen. Dette hjælper med at skabe en forståelse for progressionen i deres uddannelse og gør dem klar til de nye udfordringer. • Møder med praktiklærere: De studerende får igen tildelt en praktiklærer, som vil vejlede dem i deres arbejde med lærerfaglige problemstillinger. Der afholdes møder for at fastlægge konkrete mål og forventninger for praktikken, samt planlægge de kommende ugers samarbejde og observationer. Støtte i praktikken: • Inddragelse i skolens praksis: De studerende fortsætter med at være aktive deltagere i skolens daglige undervisning og opgaver, men med et større fokus på undersøgelse og refleksion omkring undervisningens planlægning og gennemførelse. • Tværfagligt samarbejde: Der lægges vægt på samarbejdet med andre faggrupper og kolleger på skolen, hvor de studerende deltager aktivt i planlægning og evaluering af tværfaglige undervisningsforløb. Denne proces sikrer, at de studerende føler sig velkomne og klar til at tage et næste skridt i deres udvikling som lærere, samtidig med at de får mulighed for at fordybe sig i mere komplekse lærerfaglige problemstillinger.
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	På 2. årgang har skolen klare forventninger til samarbejdet med de studerende, som er målrettet deres fortsatte udvikling som lærere. Skolen forventer, at de studerende: 1. Aktiv deltagelse og undersøgelse: De studerende skal være aktive og undersøgende deltagere i undervisningen og skolens øvrige opgaver. De forventes at tage initiativ til at anvende videnskabelige metoder til at undersøge lærerfaglige problemstillinger og reflektere over disse i samarbejde med praktiklæreren. 2. Professionelt samarbejde: Skolen forventer, at de studerende engagerer sig i samarbejde med kolleger og deltager i de professionelle fællesskaber på skolen. Dette indebærer et ansvar for at arbejde konstruktivt i tværfaglige teams og bidrage til samarbejdet om både undervisning og elevernes trivsel. 3. Refleksion og udvikling: Skolen forventer, at de studerende aktivt reflekterer over deres praksis og udvikler deres faglige og personlige autoritet som lærere. De skal kunne inddrage deres viden fra undervisningsfag og pædagogisk psykologi i deres daglige arbejde. 4. Planlægning og evaluering af undervisning: De studerende skal planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i samarbejde med praktiklæreren, og tage ansvar for at udvikle tværfaglige undervisningsforløb, hvor de inddrager relevant didaktik og pædagogik. Skolen forventer, at de studerende er åbne for feedback, er villige til at udvikle sig og arbejder målrettet på at forbedre deres lærerfaglighed i et tæt samarbejde med skolens personale.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	På 2. årgang, hvor de studerende er "undersøgende deltagere," støtter skole og praktiklærer dem aktivt i at udvikle deres lærerfaglighed ved at fokusere på refleksion, undersøgelse og anvendelse af pædagogisk viden i praksis. Her er, hvordan de støttes i de specifikke områder:

	1. De studerendes rolle som undersøgende deltager: ○ Vejledning i undersøgelse af praksis: Praktiklæreren støtter de studerende i at bruge videnskabelige metoder til at analysere og undersøge undervisningens effekter. Dette kan inkludere at lave observationer af elevernes læring, indsamle data og analysere disse for at forstå undervisningens virkning. De studerende opfordres til at stille spørgsmål og undersøge komplekse lærerfaglige problemstillinger. ○ Refleksion og dialog: Gennem vejledning og sparring hjælper praktiklæreren de studerende med at reflektere over deres observationer og erfaringer. Dette skaber et grundlag for, at de kan udvikle deres evne til at analysere undervisning og didaktik på et mere systematisk og teoretisk niveau. 2. De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 2. årgang: ○ Anvendelse af teori i praksis: Praktiklæreren støtter de studerende i at anvende deres viden fra f.eks. pædagogisk psykologi, inklusion og didaktik i undervisningen. De studerende skal bruge teori og metoder til at undersøge og evaluere undervisningen samt gøre erfaringer med at tilpasse deres undervisning til elevernes behov. ○ Planlægning og evaluering af undervisning: De studerende arbejder med at planlægge og gennemføre undervisning, og praktiklæreren vejleder dem i at evaluere undervisningens effekt på læring og trivsel. Målet er at give de studerende erfaringer med både planlægning, implementering og evaluering af undervisning, som de kan bruge til at reflektere over deres udvikling. 3. De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen: ○ Udvikling af faglig og personlig autoritet: Praktiklæreren hjælper de studerende med at udvikle både faglig og personlig autoritet i klasseværelset. Det kan inkludere vejledning i, hvordan de kan håndtere klasseledelse, kommunikere klart med eleverne og skabe et positivt læringsmiljø. ○ Professionelt samarbejde: De studerende får mulighed for at deltage i tværfaglige samarbejder og lærerteam, hvor de lærer at arbejde sammen med kolleger, pædagoger og andre fagprofessionelle om undervisning og elevernes trivsel. Praktiklæreren understøtter de studerende i at tage ansvar i samarbejdet og arbejde med relationerne i klassen og med kolleger. ○ Refleksion over lærerrollen: De studerende opfordres til at reflektere over deres egen lærerrolle, herunder hvordan de navigerer mellem autoritet og samarbejde, og hvordan de forholder sig til de etiske og professionelle krav, der stilles til læreren. Skole og praktiklærer skaber således en støttestruktur, hvor de studerende får mulighed for at udvikle sig som både praktiske undervisere og reflekterende fagpersoner, der arbejder undersøgende med deres lærerfaglighed. <u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u> • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer <u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	På 2. årgang arbejder skolen med vejledning og trepartsamtaler for at støtte de studerendes udvikling som lærere, sikre progression i deres uddannelsesforløb og hjælpe dem med at

	arbejde med målene for integreret praktik samt de udvalgte dimensioner af lærerrollen. Her er en kort beskrivelse af, hvordan dette arbejde foregår: 1. Planlægning og gennemførelse af vejledning: ○ Indledende vejledning: I starten af praktikken fastlægges der klare mål for den studerendes forløb. Praktiklæreren og den studerende drøfter forventninger, fokuspunkter og de mål, der er relateret til både faglig udvikling og de udvalgte dimensioner af lærerrollen (f.eks. lærerens autoritet og samarbejdskompetencer). ○ Løbende vejledning: Der afholdes regelmæssige vejledningssamtaler, hvor den studerende får feedback på deres undervisning, observationer og refleksioner. Dette sikrer, at den studerende udvikler sig i takt med de faglige og personlige mål, der er sat for praktikken. ○ Fokus på selvstændighed: Vejledningen understøtter de studerende i at arbejde mere selvstændigt og undersøgende, ved at vejlede dem i, hvordan de kan anvende videnskabelige metoder til at analysere og forbedre deres undervisning. 2. Understøttelse af arbejdet med målene for integreret praktik og de udvalgte dimensioner på 2. årgang: ○ Mål for praksis: Praktiklæreren hjælper den studerende med at arbejde hen imod målene for integreret praktik, som blandt andet indebærer anvendelsen af pædagogisk psykologi, didaktik og inklusion. Der er et særligt fokus på at udvikle den studerendes evne til at reflektere over og undersøge deres praksis, samt at tilpasse undervisningen til elevernes behov. ○ Dimensioner af lærerrollen: Den studerende får vejledning i at udvikle de udvalgte dimensioner af lærerrollen, herunder autoritet som lærer, samarbejde med kolleger og elever, samt udvikling af en professionel identitet. Dette sker gennem konkrete opgaver, samtaler og refleksioner om deres praksis i klasselokalet og i samarbejdet med kolleger. 3. Sammenhæng og progression i den studerendes uddannelsesforløb: ○ Trepartsamtaler: Der afholdes trepartsamtaler, hvor både den studerende, praktiklæreren og en repræsentant fra læreruddannelsen deltager. I disse samtaler drøftes den studerendes udvikling, mål og behov for støtte. Samtalerne fokuserer på at sikre, at der er en klar sammenhæng mellem de mål, der er fastsat for den studerende, og den praktiske erfaring, de opnår i undervisningen. ○ Feedback og evaluering: Gennem løbende vejledning og trepartsamtaler sikres det, at der er progression i den studerendes lærerfaglighed. Den studerende får feedback på både deres undervisning og deres arbejde med de teoretiske og pædagogiske metoder, som de lærer at anvende i praksis. Skolen arbejder dermed målrettet på at sikre en kontinuerlig og struktureret støtte til de studerende, som gør det muligt for dem at udvikle deres faglige kompetencer og professionelle identitet i tråd med læreruddannelsens mål og de konkrete krav, der stilles på 2. årgang.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	Afslutningen og evalueringen af forløbet på 2. årgang foregår gennem en systematisk og reflekteret proces, hvor både skolen og de studerende arbejder med at evaluere erfaringerne og udviklingen i praktikken. Her er en kort beskrivelse af, hvordan dette forløb håndteres: 1. Afslutning af forløbet: ○ Opsamling på læring: Praktiklæreren og den studerende reflekterer over forløbet, herunder hvilke mål der er nået, hvilke faglige og pædagogiske erfaringer der er opnået, og hvad der eventuelt skal videreudvikles. Dette sker gennem samtaler, hvor den studerende får feedback på deres undervisning, samarbejde og personlige udvikling. ○ Dokumentation og evaluering: Den studerende dokumenterer deres arbejde i form af refleksioner, undervisningsplaner og eventuelle forskningsprojekter,

	som har været en del af forløbet. Denne dokumentation bruges som grundlag for afslutningen og evalueringssamtaler. 2. Evaluering af forløbet: ○ Feedback fra praktiklærer: Praktiklæreren giver den studerende en afsluttende evaluering, der tager udgangspunkt i de mål, der blev fastsat i begyndelsen af praktikken, samt den studerendes udvikling og arbejde med undervisning, samarbejde og pædagogik. Der er fokus på både det faglige og personlige aspekt af lærerrollen. ○ Trepartsamtale: Der afholdes en trepartsamtale med praktiklæreren, den studerende og en repræsentant fra læreruddannelsen, hvor den studerende får samlet feedback fra både skole og uddannelsesinstitution. Denne samtale giver mulighed for at drøfte eventuelle udfordringer, succeser og den studerendes progression i lærerfaget. 3. Arbejdet med de studerendes tilbagemeldinger: ○ Refleksion og opfølgning: Skolen og praktiklæreren arbejder med de studerendes tilbagemeldinger for at vurdere, hvordan praktikken kan forbedres for fremtidige studerende. De studerendes erfaringer, både positive og negative, bliver diskuteret for at skabe en bedre og mere støttende læringsmiljø i de kommende forløb. ○ Evaluering af praksis: Skolen bruger tilbagemeldingerne fra de studerende til at justere og optimere vejledningen og støtten i de kommende praktikforløb. Dette kan inkludere ændringer i vejledningsmetoder, opgaver og samarbejdsformer. Afslutningen og evalueringen af forløbet på 2. årgang er dermed en grundig proces, der sikrer, at de studerende får værdifuld feedback på deres arbejde, og at deres erfaringer bliver brugt til at forbedre praksis for både de studerende og skolen.
--	--