

Her er en kort opsummering af referatet fra skoleudviklingssamtalen den 5. februar 2026 på Balsmoseskolen:

Skoleudviklingssamtalen blev afholdt med deltagelse af ledelsen, skolechef, konsulenter, 2 pædagogiske vejledere, lærernes TR og skolebestyrelsesformanden.

Vi havde flere emner til debat, og tog udgangspunkt i data vedr. trivsel og faglig udvikling.

SFO

Generelt et godt fokus på de kommunale pejlemærker. Vi har i Multihuset fået gode rammer til at skabe mange værkstedsaktiviteter. Vi bruger multisalen og billedkunstlokalet på daglig basis. Vi har både almen og KC SFO i bygningen. Sikrer gode muligheder for at lave aktiviteter på tværs. Personalet er opmærksomme på at der skal laves aktiviteter, hvor der både kan komme børn fra almen i KC rammen og omvendt. Disse forhold løses fint i det daglige og koordineres i de fælles personalemøder i KC og Almen SFO. Vi er opmærksomme på det kan blive en udfordring at holde fast i i kommende skoleår, hvor KC SFO ikke kan være i Multihuset.

Skoleplan

Vi fortalte om den kommende proces med udarbejdelse af skoleplanen. Målet er øget ejerskab til skoleudviklingen hos alle medarbejdere. Vi er ved at udarbejde et overblik over hvad vi bruger af timer ud over den almindelige undervisning. Dette skal bruges til afdelingsvise dialoger om vi bruger vores ressourcer mest hensigtsmæssigt. På baggrund af disse dialoger vil der oprettes et antal temaworkshops, som alle skal afspejles i en kommende skoleplan.

Skolestyrken og fællesskaber på Balsmoseskolen

De pædagogiske vejledere gav en kort indflyvning til processen i Skolestyrkesamarbejdet. Det opleves generelt som et brugbart værktøj til at skabe fælles sprog og retning for arbejdet med trivsel og fællesskaber. Vi er ved at udarbejde plan for hvordan vi får udbredt hele konceptet til alle klasser. Det er temaet til vores pædagogiske arbejdsdøgn i marts 2026. Arbejdet kommer også til at føre til en opdatering af vores antimobbestrategi, så det i højere grad fokuserer på pressede fællesskaber fremfor et individfokus.

Vi har indført voksenstyrede pauseaktiviteter, som opleves meningsfulde for børn og voksne. Umiddelbart fører det til meget færre konflikter mellem børnene i pauserne.

Vi vil i kommende skoleår have fokus på differentiering i vores fagudvalg. Dette skrives også ind i princippet for undervisningens organisering, som er ved at blive opdateret i Skolebestyrelsen.

Vi har på skolen fået skabt en god rutine omkring læringskonferencer på alle årgange, hvor vores vejledere (mat.vejledere, læsevejledere og pædagogiske vejledere) sammen med team og afdelingsledere får analyseret data for faglige test og trivselsmålinger i foråret. Disse bruges til at

planlægge indsatser i kommende skoleår. Der er også en plan for grundig overlevering, hvis klasserne skal skifte lærere.

Målet i det kommende år er at forbedre vores trivselsresultater og faglige resultater, og vi ser Skolestyrkesamarbejdet og læringsdialogerne som vigtige styringsværktøjer til denne udvikling.

Vi vil fremadrettet fokusere på de voksnes relationskompetencer og et øget fagligt fokus på differentiering. Vi ser et stort potentiale i at skabe faglig trivsel og udvikling gennem fleksible læringsmiljøer og differentiering.

Fysiske rammer

Vi ser multihuset og etablering af ny legeplads som vigtige forudsætninger for at skabe trivsel og udvikling. Vi kan se at flere søger Balsmoseskolen, og at nogen bruger vores nye multihus som begrundelse. Vi er opmærksomme på de udfordringer en kommende byggeproces vil give.

Vi er i afslutningen i etableringen af vores kommende PLC/skolebibliotek. Det forventer vi skal give et løft til vores fokus på fysiske materialer i undervisningen.

Vi er ved at få etableret ny legeplads til mellemtrin og udskoling på boldbanerne. Det vil helt sikkert give et løft til vores muligheder for at tilbyde meningsfulde pauser til alle børn på skolen.